

# IX JORNADAS DE JÓVENES INVESTIGADORES DE LA FENOB-UNA

## NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

### Formatos de presentación

Para la presentación de los trabajos en la IX Jornada de Jóvenes Investigadores de la FENOB-UNA, es obligatorio el envío en tres formatos distintos, cada uno con una función específica dentro del evento.

- **Resumen**
- **Trabajo completo**
- **Póster**

Cada uno de estos formatos debe cumplir con los lineamientos específicos establecidos para garantizar la uniformidad y calidad de las presentaciones.

# NORMAS PARA RESUMEN

Es un texto conciso que proporciona una visión general del trabajo de investigación, destacando los objetivos, metodología, principales hallazgos y conclusiones. Este documento permite a los evaluadores y al público obtener una idea clara del contenido del estudio en pocas palabras.

## Formato

- Tamaño de la hoja A4
- Título: Arial 11, negrita
- Cuerpo: Arial 11
- Interlineado 1,5
- Márgenes: superior e inferior 3 cm/izquierda y derecha 2,5 cm.

## Estructura

- El resumen debe incluir la siguiente información:
- Título del trabajo con el formato indicado
- Autor: Apellido(s), Nombres(s).
- Un e-mail para correspondencia.
- Si hay coautor(es), deben indicarse de la siguiente manera: Apellido(s), Nombre(s).
- En caso de que haya más de un coautor, los apellidos deben ordenarse alfabéticamente y separados por un punto y coma (;).
- Profesor guía o tutor: Apellidos, Nombre.
- Afiliación institucional (Universidad, Facultad).

## Contenido del resumen

- La redacción del resumen será en idioma español
- Un solo párrafo con una extensión máxima de 250 palabras y en tiempo pretérito.
- En el resumen no se deben incluir citas, referencias, pie de páginas ni siglas.
- Incluir palabras clave.

## Archivo

- El archivo debe estar en formato Word.
- El nombre del archivo debe estar de la siguiente forma:  
Resumen\_Apellido\_Nombre\_UnidadAcadémica.pdf

**Ejemplo: resumen\_perez\_juan\_fenob.pdf**



Logo: Dirección General de Investigación Científica y Tecnológica DGICT-UNA

Logo: UNA

Logo: IX JORNADAS DE JÓVENES INVESTIGADORES de la UNA

[CIENCIAS SOCIALES]

Experiencias de Estudiantes Universitarios en Movilidad Académica Internacional, Paraguay  
2024

Autor: Zarza Diaz, Jorge Quintín; zarza1288@gmail.com  
Co-autora: Riquelme Meza, Crysthel Gisselle  
Orientador/a: Ovelar Pereira, Rosa Daniela; rovelar@fenob.una.py  
Facultad de Enfermería y Obstetricia, Casa Central

---

**Resumen**

La movilidad académica internacional se ha convertido en una práctica esencial en la educación superior, facilitando el intercambio de conocimientos y culturas entre estudiantes de diferentes países. Este estudio tuvo el objetivo de describir las experiencias de movilidad académica internacional de estudiantes universitarios en instituciones de educación superior, explorando cómo estas experiencias influyen en su desarrollo personal y académico, con un diseño observacional, descriptivo con enfoque cualitativo fenomenológico, la recolección de datos fue mediante entrevistas semi-estructuradas, con un muestreo intencional que incluyó a 6 estudiantes para garantizar la diversidad de experiencias. Los resultados muestran una variedad de motivaciones que destacan la búsqueda de una mejor formación académica, la oportunidad de aprender nuevos idiomas, y la inmersión en diferentes culturas; los desafíos de adaptarse a nuevos métodos de estudio, superar barreras lingüísticas; las habilidades sociales son esenciales para desenvolverse en un mundo cada vez más globalizado, concluyendo que estas experiencias prepara a los estudiantes para los desafíos y oportunidades del siglo XXI, donde las instituciones de educación superior deben continuar promoviendo y apoyando la movilidad académica para maximizar estos beneficios.

**Palabras Clave:** Movilidad Académica, Experiencias, Estudiantes Universitarios

# NORMAS PARA TRABAJO COMPLETO

Es el documento detallado que desarrolla en profundidad la investigación. Debe incluir la fundamentación teórica, objetivos, metodología empleada, análisis de resultados y referencias bibliográficas. Su objetivo es presentar de manera estructurada y formal el proceso y los hallazgos del estudio.

## Formato

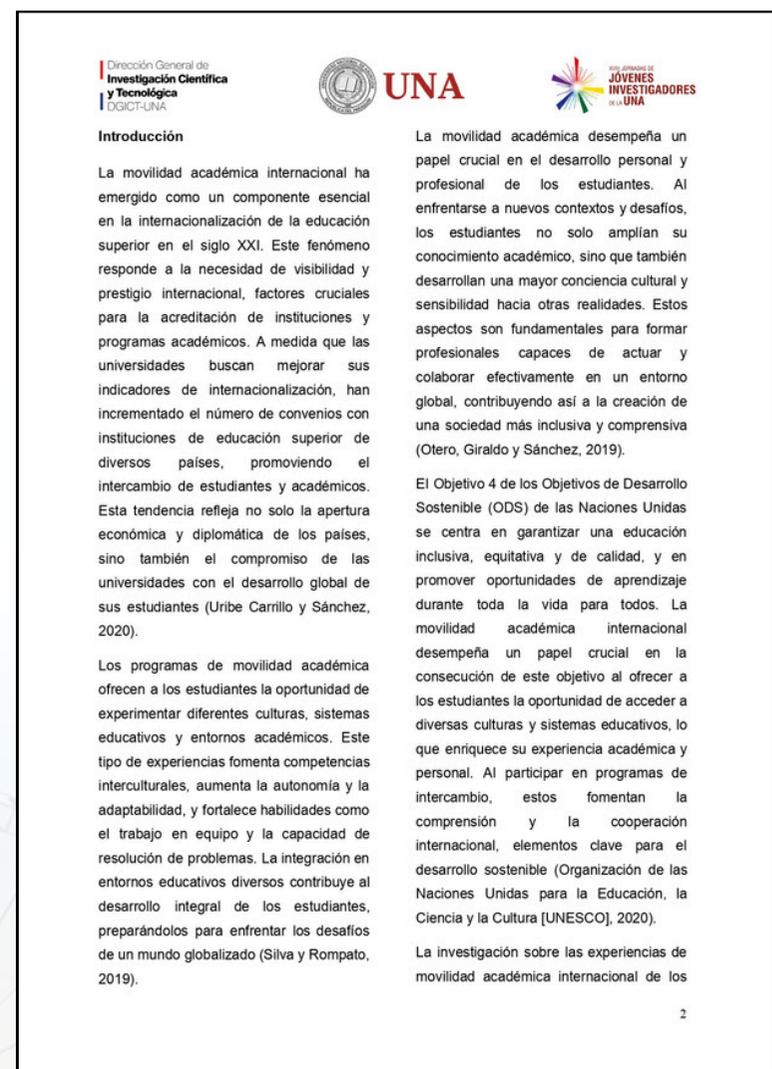
- Título: Arial 11, negrita.
- Cuerpo: Arial 11.
- Interlineado: 1,5.
- Tamaño de la hoja: A4.
- Márgenes: superior e inferior 3 cm; izquierdo y derecho 2,5.
- Numeración de las páginas: abajo a la derecha, utilizar números arábigos.
- Las imágenes forman parte del texto.
- Extensión: el texto completo deberá tener un máximo de 20 páginas.
- Las referencias bibliográficas: deben ceñirse según las normas APA –Sexta edición.

## El nombre del archivo debe seguir la siguiente estructura:

- Trabajo\_Apellido\_Nombre\_UnidadAcadémica.pdf.
- Ejemplo: trabajo\_perez\_juan\_fenob.pdf.

## El trabajo completo debe contener los siguientes componentes:

- Introducción (a partir de la segunda página).
- Objetivos.
- Materiales y métodos.
- Resultados y discusión.
- Conclusiones.
- Bibliografía.
- Financiamiento (si hubiera).
- Agradecimiento (opcional).



# NORMAS PARA PÓSTER

Es una representación visual del trabajo que sintetiza los puntos más relevantes de la investigación en un formato atractivo y fácil de interpretar. Su propósito es facilitar la divulgación del estudio en espacios de exposición, permitiendo la interacción con otros investigadores y asistentes al evento.

## Formato

- Programa: PDF.
- Tamaño de hoja: A4, vertical.
- Los autores: Apellido(s), Nombre(s) deben tener el texto en mayúscula y minúscula.
- Afiliación Institucional: Institución de la cual proviene.
- Ejemplo: Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias.
- El nombre del archivo debe seguir la siguiente estructura:
- poster\_apellido\_nombre\_institucion.pdf
- Ejemplo: poster\_perez\_juan\_fenob.pdf
- El modelo está disponible en la página web del Evento.

## Estructura: El póster debe contener las siguientes secciones:

- Introducción.
- Objetivos.
- Materiales y Métodos.
- Resultados y Discusión.
- Conclusiones.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Y OBSTETRICIA DEL PARAGUAY** | **XVII JORNADAS DE JÓVENES INVESTIGADORES DE LA UNA** | **FENOB**

**PRÁCTICA DE AUTOCAUIDADO EN ESTUDIANTES. CARRERA DE ENFERMERÍA, FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA. SAN LORENZO-PARAGUAY. 2024**

Autores: Cuevas, Adriana, Garcete, Debora, Aguayo, Mauricio, Bogarín, Mónica, Franco, Karina, Gonzalez, Mariela, Huiskamp, Teresa, Infran, Kyara, Rojas, Larisa, Torres, Yenifer, Maidana, Aida. [cuevasmonse10@gmail.com](mailto:cuevasmonse10@gmail.com)

Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia, San Lorenzo, Paraguay

**Palabras clave:** Autocuidado, físico, social, emocional, cognitivo

---

### INTRODUCCIÓN

El autocuidado se trata de una aproximación a la salud, que supone la incorporación de rutinas de autocuidado que son clave para mejorar la calidad de vida y prevenir enfermedades, tanto físicas como mentales. El impacto se evidencia no solo en el aumento de la productividad, sino además en la mejora de las relaciones interpersonales (UNICEF, 2021).

Las prácticas de autocuidado por ende son acciones dirigidas e intencionadas por la persona que las implementa, con el objetivo de generar un mayor grado de bienestar sobre sí mismo, su cuerpo y su entorno, intentando regular factores internos y externos que contribuyen a la propia salud (Prado, L., González, M., Paz, N. y Romero, K., 2014).

Por ende como Objetivo General de la investigación se buscó determinar la práctica de autocuidado de los estudiantes. Carrera de Enfermería. Facultad de Enfermería y Obstetricia, San Lorenzo -Paraguay 2024

### RESULTADOS

Datos de los encuestados: 56 estudiantes de la carrera de Enfermería, Casa Central FENOB-UNA. El sexo correspondió al femenino en el 75% (42), el 71% (40) de los mismos fueron del cuarto semestre. Las edades estuvieron comprendidas entre 18 y 37 años.

**Tabla 1. Práctica de autocuidado de estudiantes, según dimensiones, carrera de Enfermería de la FENOB Casa Central. n=56**

Dimensiones del autocuidado	Práctica %	No practica %
Físico	54	46
Emocional	38	62
Social	73	27
Cognitivo	43	57
<b>Al considerar todas las dimensiones</b>	<b>41</b>	<b>59</b>

El 71% (40) de los estudiantes del sexo masculino, practica el autocuidado y 69% (29) del sexo femenino, no lo practica. La diferencia entre la práctica del autocuidado entre hombres y mujeres resultó estadísticamente significativa.

**Gráfico 1. Práctica de autocuidado de estudiante relacionado con las 4 las dimensiones. n= 56**

---

### MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio observacional descriptivo de corte transversal cuantitativo, con componente analítico. Área de Estudio: Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción. Población Enfocada: Estudiante de la carrera de Enfermería. Población accesible fue de 56 estudiantes matriculados en el periodo lectivo 2024 en la casa central del primero al 4° semestre. El muestreo no probabilístico por conveniencia. Los criterios de inclusión incluyeron a todos los estudiantes del 1° al 4° semestre de la carrera de enfermería matriculados en el año lectivo 2024, de cualquier edad, sexo, que acepten formar parte de la muestra. Los criterios de inclusión: Estudiantes de enfermería matriculados en el año lectivo 2024 del 1° al 4° semestre, ausente por reposo o permiso de maternidad. El método fue la encuesta, el instrumento un cuestionario sobre autocuidado pre elaborado que mide el autocuidado en estudiantes, y se aplicó por formulario Google. El autocuidado se midió de la siguiente manera: Del 1 a 5 mide Autocuidado físico; De 6 a 10 Autocuidado emocional; De 11 a 15 autocuidado social y de 16 a 20 autocuidado cognitivo.

---

### CONCLUSIONES

La investigación analizó la práctica del autocuidado de los estudiantes según cuatro dimensiones: física, emocional, social y cognitiva y en forma general. La práctica adecuada de autocuidado fue mayoritaria en las dimensiones física y social, mientras que, en las dimensiones emocionales y cognitiva, la mayoría presenta una práctica inadecuada. Al considerar las cuatro dimensiones, se verificó la predominancia de los estudiantes que no practican el autocuidado. Al relacionar sexo y práctica del autocuidado fue mayor el porcentaje en el sexo masculino. La diferencia por sexo resultó estadísticamente significativa. Con lo que se concluye que la práctica de autocuidado por estudiantes de la carrera de Enfermería en un mayor porcentaje presenta déficit de autocuidado.

---

### REFERENCIAS

Prado, L., González, M., Paz, N. y Romero, K. (2014). La teoría deficit de autocuidado: Dorothea Orem punto de partida para calidad en la atención. Citado el 28/05/24 Revista Médica Electrónica; 36 (8): 835-845. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1684-18242014000600004&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1684-18242014000600004&lng=es&nrm=iso)

UNICEF (2021) Manual de autocuidado. Disponible en: <https://www.unicef.org/elsalvador/informes/manual-de-autocuidado>